

# Výcvik v rodinné a párové terapii (2. běh)

## Úvod

Cílem výcviku v rodinné a párové terapii (dále jen výcvik) je naučit frekventanty přístupy integrativní rodinné a párové terapie.

Ve výcviku budou frekventantům zprostředkovány základy rodinně terapeutických škol (behaviorální RT, experienciální RT, strukturální RT, racionální RT, existenciální RT, psychoanalytická RT, strategická RT, systematická RT).

Konceptem, o který se výcvik v části o rodinné terapii nejvíc opírá je metafora „Rodina jako sociální děloha“ V. Chvály a L. Trapkové, kterou lektoři nejčastěji využívají ve své každodenní praxi.

Ve výcviku budou frekventantům představeny základy párové terapie v těchto směrech (dynamická PT, behaviorální a kognitivní PT, humanisticko-psychologická PT, systémové pojetí v PT, hodnotové pojetí PT)

Největší důraz výcviku v části o párové terapii je kladen na dynamickou párovou terapii.

Po ukončení výcviku by měl absolvent ovládat „řemeslo“ rodinné a párové terapie. Stěžejní je osvojení si dovednosti práce s rodinou nebo dyádou jako se systémem, aby absolvent využíval systemických sil k úzdavě klientů, kteří ho vyhledávají. Dalšími důležitými dovednostmi, které absolventi získají v průběhu výcviku, jsou: rozpoznat strukturu a dynamiku rodiny, dynamiku páru, vytvořit kontrakt, vytvářet hypotézy o rodině, nebo páru, ověřovat je a interpretovat ve prospěch klientů, umět pracovat s přenosem a protipřenosem, porozumění a zvnitřnění etických pravidel a pod. Absolvent výcviku bude seznámen s některými teoriemi individuálního vývoje člověka, které mu pomohou orientovat se v potížích, se kterými rodiny a páry do terapie přicházejí. Měl by mít také ukotvené teoretické pozadí a směry rodinné a párové terapie. Cílem výcviku je také naučit frekventanty pracovat s přenosem a protipřenosem a důsledné dodržování etického kodexu EAP/ČAP

Frekventanti též dostanou „nástroje“ pro rodinnou a párovou terapii, v podobě konkrétních technik, jako je např. externalizace symptomu, práce s kameny, nebo časová osa, která propojuje historii jednotlivce, nebo celého systému s konkrétními symptomy a obtížemi, které klienty do terapie přivádí.

Prezenční část výcviku se skládá ze dvou základních pilířů, a to z části teoretické a nácvikové a z části sebezkušenostní. Každou z těchto částí vede jiná lektorská dvojice. Výuku teorií a nácviků praktických dovedností povede dvojice učitelů a část sebezkušenostní dvojice skupinových terapeutů. Součástí teoretické části jsou také nahrávky terapeutické práce lektorů.

V teoretické části by si měli frekventanti osvojit teorie, principy a dovednosti rodinné a párové terapie, které vedou k navozování psychologických změn v párovém a rodinném vzájemném

prožívání a chování, v interakci a uspořádání rodinného a partnerského života a vedou ke zlepšení kvality soužití. Část sebezkušenostní umožní frekventantům osobnostní a profesní růst.

Teoretická část probíhá ve výukových blocích, které vedou dvojice učitelů. Rozvrh učebních bloků má svou logickou posloupnost. Viz Teoretický obsah jednotlivých víkendových setkání.

Další součástí teoretické části výcviku jsou **nácviky terapeutických dovedností**, formou hraní rolí (klienti, terapeut, pozorovatel) budou mít frekventanti výcviku možnost osvojovat si praktické dovednosti a zároveň reflektovat a sdílet zážitky v jednotlivých rolích. Učitelé budou dbát na vyrovnaný podíl nácviků v párové a rodinné terapii a průběžně sledovat rozvoj psychoterapeutických kompetencí frekventantů s následnou zpětnou vazbou.

**Sebezkušenostní skupiny** povedou dva výcvikovní terapeuti. Tématem sebezkušenostních skupin bude nejprve biografie jednotlivých členů skupiny, jejich rodinná historie. Posléze budou skupiny naplňovány obsahy, které budou přinášet jednotliví členové a mohou obsahovat buď témata intrapsychická, interpersonální, nebo profesní. Frekventanti zde budou řešit své rodinné vztahy v původních i současných rodinách, partnerství i profesní otázky (profesní směřování), otázky spojené s tématy probíranými v teoretické části výcviku atd.

Sebezkušenostní skupiny budou vedeny dynamicky a terapeuti byli vybráni s ohledem na jejich dlouholetou zkušenost s vedením skupin.

Frekventanti budou mít v rámci sebezkušenostních skupin možnost zvědomovat si své předpoklady a limity v oblasti rodinné a párové terapie.

Sebezkušenostní část se odehrává ve výcvikových skupinách, které budou mít 8-10 členů.

Evaluace výcviku probíhá na každé závěrečné komunitě výcvikového setkání (získáváním zpětných vazeb frekventantů), vyhodnocením lektorů výcviku po každém výcvikovém setkání a na závěr každého ročníku, kdy jsou zpětné vazbě a evaluaci vyčleněny čtyři bloky.

Celkový rozsah výcviku je 1430 hodin. Prezenční část se skládá z 325 hodin teoretické výuky a nácviků terapeutických dovedností a 325 hodin sebezkušenosti, 100 hodin samostudia, 150 hodin pro sepsání závěrečné práce, 50 hodin dalšího vzdělávání a 30 hodin individuální terapie.

Další součástí výcviku je 300 hodin klinické praxe v zařízení, na kterém probíhá rodinná a párová terapie a 150 hodin supervize (z toho minimálně 50 hodin supervize vlastní práce).

Struktura výcviku je sestavena v souladu s požadavky ČAP.

| 1430 hodin  |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Prezenční část  | Klinická praxe        | Supervize             |
| 980 hodin   | 300 hodin (minimálně) | 150 hodin (minimálně) |
| 650 hodin teorie, nácviky a sebezkušenost (minimálně 520 hodin) |                       |                       |
| 100 hodin samostudium (maximálně)                               |                       |                       |
| 150 hodin závěrečná práce                                       |                       |                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (maximálně)                                  |  |  |
| 50 hodin dalšího vzdělávání<br>(minimálně)   |  |  |
| 30 hodin individuální terapie<br>(minimálně) |  |  |

## Cílová skupina

Výcvik je určen pro odborníky, u kterých je předpoklad, že nabyté zkušenosti z výcviku rodinné a párové terapie uplatní ve své další profesní praxi. Výcvik není určen pouze pro proces osobního zrání.

## Podmínky přijetí

Minimální věk uchazeče pro přijetí do výcviku musí být v 1. ročníku výcviku 25 let života. Mladší uchazeči nebudou do výcviku přijati.

Uchazeč při přijímacím řízení musí doložit doklad potvrzující vzdělání minimálně 3 roky v humanitním oboru (ukončené bakalářské studium). Seznam oborů relevantního pregraduálního vzdělání: Adiktologie, Andragogika, Arteterapie, Ergoterapie, Filozofie, Ošetrovatelství, Pedagogika, Psychologie, Psychoterapie, Supervize, Sociální pedagogika, Sociální práce, Sociologie, Speciální pedagogika, Teologie, Všeobecná sestra, Všeobecné lékařství.

Uchazeč musí absolvovat přijímací řízení a od vedoucího výcviku musí obdržet písemné vyrozumění o přijetí, nebo nepřijetí do výcviku.

V případě přijetí uchazeče do výcviku obdrží i smlouvu o výcviku, která při podepsání znamená definitivní přijetí do výcviku.

### **Přijímací řízení je několikastupňové.**

#### 1. stupeň – žádost

Uchazeč vyplní žádost o přijetí do výcviku, přiloží doklad o absolvování minimálně 3 let studia na VŠ humanitního směru (oborů relevantního pregraduálního vzdělání, které jsou v souladu s certifikačními požadavky ČAP) a životopis. Jako doklad o dosaženém vzdělání může sloužit úředně ověřený diplom o absolvování studia, nebo potvrzení ze školy. Osobní a profesní životopis je v rozsahu minimálně 4 normostrany. Povinnost všech 4 lektorů výcviku je si každý životopis přečíst a vyjádřit se k němu. Všichni 4 lektoři výcviku se musí shodnout na přijetí uchazeče do dalšího stupně výběrového řízení.

Vedoucí výcviku je povinen v co nejkratší době na tuto žádost o přijetí písemně odpovědět. Při kladné odpovědi je uchazeč pozván ke 2. stupni přijímacího řízení.

#### 2. stupeň – individuální pohovor u učitelů výcviku

Cílem rozhovoru je zjistit motivaci a zájem uchazeče o výcvik a předpokládané využití výcviku v jeho další odborné praxi. Oba učitelé se musí shodnout na tom, že uchazeče do výcviku přijmou. Po ukončení pohovorů se všemi uchazeči, vedoucí výcviku v co nejkratší době zašle písemné vyrozumění o přijetí, či nepřijetí do výcviku. V případě přijetí, bude součástí tohoto dopisu smlouva mezi institutem a frekventantem výcviku.

Frekventant je přijat do výcviku, dnem obdržení 1 výtisku podepsané smlouvy a po zaplacení prvního ročníku (dle dohodnutého způsobu platby).

Kontraindikací pro přijetí do výcviku jsou příbuzenské vztahy, vztah klient terapeut s některým z lektorů výcviku anebo akutní duševní onemocnění.

## Struktura výcviku

Prezenční část výcviku trvá 5 let a v každém roce je 5 třídních setkání. Každé setkání má stále se opakující neměnnou strukturu. Začíná se vždy společnou úvodní komunitou, kde jsou přítomni všichni členové komunity (tj všichni frekventanti a obě lektorské dvojice).

Celá komunita je rozdělena na čtyři skupiny A, B, C a D, které během setkání oscilují mezi teorií, nácvikovou a sebezkušenostní částí. V pravidelných 90minutových blocích je frekventantům předávána výuka rodinné a párové terapie, jsou umožněny nácviky rodinné a párové terapie, nebo si frekventanti v sebezkušenostní skupině probírají a zpracovávají svá osobní, párová, rodinná a profesní témata (viz Struktura víkendového setkání).

Celé setkání je zakončeno závěrečnou společnou komunitou sloužící k reflexi a zhodnocení setkání.

V teoretické části všechny skupiny postupně projdou nejprve výukou teorií o psychickém vývoji člověka, vývoji rodiny a vývoji partnerství a metodologií párové a rodinné terapie. Součástí každého setkání jsou vedle teorií také nácviky dovedností rodinného a párového terapeuta.

V posledních dvou letech je výuka metodologie rodinné a párové terapie nahrazena praktickými nácviky rodinné a párové terapie (viz Tematický obsah jednotlivých víkendových setkání).

Každá výuka ať o rodinách a párech, nebo rodinné a párové terapii má svá pevně daná témata, která učitelé přednesou všem skupinám (viz Tematický obsah jednotlivých víkendových setkání). Na konci každého ročníku výcviku je jedna nácviková část nahrazena reflexí a hodnocením uplynulého ročníku výcviku.

Všichni lektoři se po každém setkání výcviku setkají a zhodnotí jeho průběh. Učitelé i terapeuti sebezkušenostních skupin si vedou záznamy o jednotlivých frekventantech, aby bylo možné sledovat posuny v připravenosti frekventantů na povolání rodinného a párového terapeuta a také jako podklad pro každoroční hodnocení frekventantů.

Celkový počet hodin jednoho setkání je 26 hodin a skládá se z 13 hodin teorie a nácviků a z 13 hodin sebezkušeností.

Během 5 let výcviku se uskuteční celkem 25 třídních setkání.

## **Prezenční část**

Celková dotace hodin této prezenční části výcviku je 650 hodin (325 hodin výuky teorie a nácviků terapeutických dovedností + 325 hodin sebezkušenosti). Frekventant je povinen absolvovat minimálně 80 % z tohoto počtu hodin tj. 520 hodin. Chybějící hodiny v prezenční části výcviku nelze ničím nahradit. Počet absolvovaných hodin potvrdí frekventantům do indexu jeden z učitelů.

## **Samostudium**

Maximálně 100 hodin frekventanti výcviku získají v rámci samostudia. Seznam povinné a doporučené literatury obdrží frekventanti při prvním setkání výcviku. V průběhu výcviku budou frekventanti předkládat seznam přečtené literatury vztahující se k rodinné a párové terapii učitelům, kteří jim přečtenou literaturu potvrdí do indexu.

## **Dalším vzdělávání**

Dalším vzděláváním v rodinné či párové terapii lze získat minimálně 50 hodin, jedná se o semináře, workshopy a přednášky, jejichž obsahem je rodinná či párová terapie. Vzdělání je nutno předem či dodatečně schválit jedním z dvojice učitelů.

## **Závěrečná výcviková práce**

Dalších 150 hodin výcviku je vyhrazeno na přípravu a zpracování závěrečné výcvikové práce.

## **Individuální terapie**

Minimálně 30 hodin výcviku zahrnuje vlastní individuální terapie, jejich absolvování je doporučeno v druhé polovině výcvik. Potvrzení o těchto hodinách frekventanti získají od terapeuta, u kterého terapii absolvovali. Frekventanti si svého terapeuta primárně vyberou z členů ČAP, SOFT, AMRP.

## **Psychoterapeutická praxe**

Další součástí výcviku je psychoterapeutická praxe frekventantů výcviku – stáž na pracovišti v oblasti duševního zdraví. Frekventant výcviku musí své nabyté znalosti aplikovat v týmech, resp. pracovištích, či praxích, kde musí mít k dispozici interní, či externí mentoring. Jedná se o pracoviště, která pracují s rodinami či páry v intencích rodinné či párové terapie (rodinné poradny, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, terapeutické komunity, náhradní rodinné péče). K řádnému ukončení výcviku je třeba doložit potvrzení o odpracování minimálně 300 hodin v takového zařízení (ředitel, vedoucí...) potvrdí frekventantovi počet hodin.

## **Supervize**

Každý frekventant výcviku musí doložit minimálně 150 hodin supervizí od supervizora schváleného jedním z učitelů výcviku. Podmínkou schválení supervizora je ukončený supervizní výcvik, minimálně 10 let psychoterapeutické praxe od ukončení psychoterapeutického výcviku (ideálně v rodinné či párové terapii). Supervize musí probíhat

v souladu s principy rodinné a párové terapie. Institut vydá frekventantům seznam doporučených supervizorů rodinné a párové terapie. Supervize může být absolvována maximálně u dvou supervizorů, přičemž u jednoho z nich musí frekventant absolvovat nejméně 100 hodin supervize individuální či ve skupině. Z celkového rozsahu 150 hodin supervizí v oblasti rodinné a párové terapie, musí být nejméně 50 hodin supervize vlastní práce v oblasti rodinné a párové terapie. Předpokládáme, že na jednu hodinu supervizní práce připadne 3-5 hodin psychoterapie. Počty supervizních hodin potvrdí frekventantovi supervizor, u kterého supervize probíhají. Na dualitu vztahů se vedoucí výcviku dotazuje jednotlivých frekventantů v procesu schvalování supervizora.

Po ukončení supervize předloží supervizor zprávu, která bude obsahovat: hodnocení frekventanta v obecné rovině, zda má předpoklady pro práci rodinného a párového terapeuta a dále v oblasti empatie, dovednosti práce se systémem rodiny, sebereflexe, práce s přenosem a protipřenosem, dodržování etického kodexu psychoterapeuta, setingu a doporučení frekventanta k absolvování závěrečné zkoušky. Koncept této zprávy předá institut každému z frekventantů pro jejich schváleného supervizora.

## Řešení absencí

V prezenční části je třeba, aby frekventant absolvoval minimálně 520 hodin z celkového počtu 650 hodin. Pokud bude počet absolvovaných hodin menší, frekventant obdrží potvrzení o absolvovaných hodinách a dále ve výcviku nepokračuje.

Aby frekventant dosáhl požadovaného počtu hodin 1430 je možné navýšit hodiny nad rámec předepsaného minima v oblasti dalšího vzdělávání, individuální terapie, klinické praxe a supervize.

## Tematický obsah jednotlivých výcvikových setkání

| Ro k | Setkání | Výuka –<br>téma 1   | Nácvik 1                                      | Výuka –<br>téma 2                               | Nácvik 2                                      | Výuka –<br>téma 3                      | Nácvik 3                                      |
|------|---------|---|---|---|---|--|---|
| I.   | 1.      | Seznámení   | Seznámení                                     | Seznámení                                       | Seznámení                                     | Seznámení                              | Seznámení                                     |
|      | 2.      | Historie RT   | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | Behavioriální, Experienciální, Existenciální RT | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | Strategická, Systemická, Racionální RT | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích |
|      | 3.      | M. Mahlerová –<br>Psychologický zrod dítěte                 | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | E. Erikson – 8 věků člověka                     | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | J. Bowlby - Attachment                 | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích |
|      | 4.      | Příjem do RT, ,<br>indikace, první sezení,<br>kontraktování | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | Práce s emocemi                                 | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích | Metafora „Rodina jako sociální děloha“ | Nácvik terapeutických dovedností ve trojicích |

|      |    |  |  |  |  |   |  |
|------|----|--|--|--|--|---|--|
|      | 5. | Techniky RT -<br>Časová osa                                  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>trojicích                       | Hodnocení  | Hodnocení  | Hodnocení   | Hodnocení  |
| II.  | 1. | Techniky RT –<br>zaznamenávání<br>struktury rodin            | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>trojicích                       | Hranice v rodině,<br>podsystemy                          | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Forum<br>externum,<br>forum internum              | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) |
|      | 2. | Techniky RT –<br>práce s kameny                              | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>trojicích                       | Vrozené a<br>získané vztahy                              | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Dospívání,<br>adolescence                         | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) |
|      | 3. | Techniky RT –<br>externalizace                               | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Identita, identitní<br>krize v dospívání                 | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Sociální porod -<br>úvod                          | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) |
|      | 4. | Ukončování<br>terapie  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Sociální porod<br>syna                                   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Sociální porod<br>dcery                           | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) |
|      | 5. | Přenos,<br>protipřenos v<br>terapii                          | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností v<br>malých<br>skupinkách<br>(6 lidí) | Hodnocení  | Hodnocení  | Hodnocení   | Hodnocení  |
| III. | 1. | Historie párové<br>terapie                                   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | Dynamická PT,<br>Behaviorální a<br>kognitivní PT         | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | Humanisticko-<br>psychologická a<br>Systemická PT | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            |
|      | 2. | J. Willy –<br>párová terapie                                 | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | Daniel B. Wile   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | W. Bion   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            |
|      | 3. | Příjem do PT,<br>indikace, první<br>sezení,<br>kontraktování | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | Základní<br>předpoklady<br>k vytváření<br>zralých vztahů | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            | Zamilovanost                                      | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách            |
|      | 4. | Techniky PT -<br>výměna rolí,<br>cirkulární                  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve                                    | Smlouvy - teorie<br>partnerského<br>kontraktu            | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve                                    | Vztahová a<br>sexuální<br>potence v               | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve                                    |

|     |    |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|
|     |    | dotazování,<br>advokacie  | velkých<br>skupinách  |   | velkých<br>skupinách  | partnerství   | velkých<br>skupinách  |
|     | 5. | Vývoj<br>partnerského<br>vztahu v čase  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Hodnocení   | Hodnocení   | Hodnocení   | Hodnocení   |
| IV. | 1. | Nevědomá<br>vztahová<br>přesvědčení a<br>jejich vliv na<br>fungování<br>partnerství | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Sexualita v<br>partnerství  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 2. | Nevěra a<br>možnosti jejího<br>řešení v PT  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Etické otázky<br>rodinné a párové<br>terapie                      | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Videoukázka<br>práce s párem –<br>nácvik<br>hypotetizování        | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 3. | Rozpad<br>partnerství,<br>rozvod  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Otázky<br>frekventantů  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 4. | Partnerství a<br>rodičovství,<br>rodičovské<br>styly                                | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Otázky<br>frekventantů  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Videoukázka<br>práce s párem –<br>nácvik<br>hypotetizování        | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 5. | Prarodičovství,<br>Transdebitace<br>Sourozenci                                      | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Hodnocení   | Hodnocení   | Hodnocení   | Hodnocení   |
| V.  | 1. | Specifika<br>náhradní<br>rodinné péče,<br>nechtěná<br>neplodnost                    | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 2. | Trauma<br>v rodině,<br>Vývojové<br>trauma   | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Videoukázka<br>práce s párem –<br>nácvik<br>hypotetizování        | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 3. | Poruchy příjmu<br>poravy  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých<br>skupinách |
|     | 4. | Závislosti  | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých              | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých              | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých              | Videoukázka<br>práce s párem –<br>nácvik<br>hypotetizování        | Nácvik<br>terapeutických<br>dovedností ve<br>velkých              |



|  |    |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|---|
|  |    |   | skupinách                               | skupinách                               | skupinách                               |   | skupinách                               |
|  | 5. | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku | Zakončení<br>prezenční části<br>výcviku |

Všechny výukové bloky povedou společně učitelé PhDr. David Cichák a Mgr. Hana Heindorferová

Součástí výcvikového týmu je i supervizor PhDr. Oswald Schorm. Zadáním pro supervizi výcvikového týmu je supervize vztahů v týmu, supervize obsahů sebezkušenostních skupin, supervize vztahů ve výcvikové skupině – přenosů a protipřenosů, případných nesrovnalostí a konfliktů, které se mohou během výcviku objevit. Přímé práce s frekventanty výcviku se supervizor neúčastní.

## Struktura setkání

|               |   | Časová dotace        |
|---------------|---|----------------------|
| <b>1. den</b> |   |                      |
| 9,30 – 10,30  | Komunita A+B+C+D                          | 1 (výuka)            |
| 11,00 – 12,30 | Výuka A+C – téma 1, sebezkušenost B, D    | 2                    |
| 12,30 – 14,00 | Přestávka                                 |                      |
| 14,00 – 15,30 | Výuka B+D – téma 1, sebezkušenost A, C    | 2                    |
| 16,00 – 17,30 | Výuka A+C – nácviky 1, sebezkušenost B, D | 2                    |
| 18,00 – 19,30 | Výuka B+D – nácviky 1, sebezkušenost A, C | 2                    |
| <b>2. den</b> |   |                      |
| 9,00 – 10,30  | Výuka A+C – téma 2, sebezkušenost B, D    | 2                    |
| 11,00 – 12,30 | Výuka B+D – téma 2, sebezkušenost A, C    | 2                    |
| 12,30 – 14,00 | Přestávka                                 |                      |
| 14,00 – 15,30 | Výuka A+C – nácviky 2, sebezkušenost B, D |                      |
| 16,00 – 17,30 | Výuka B+D – nácviky 2, sebezkušenost A, C | 2                    |
| 18,00 – 19,30 | Výuka A+C – téma 3, sebezkušenost B, D    | 2                    |
| <b>3. den</b> |   |                      |
| 9,00 – 10,30  | Výuka B+D – téma 3, sebezkušenost A, C    | 2                    |
| 11,00 – 12,30 | Výuka A+C – nácviky 3, sebezkušenost B, D | 2                    |
| 12,30 – 14,00 | Přestávka                                 |                      |
| 14,00 – 15,30 | Výuka B+D – nácviky 3, sebezkušenost A, C | 2                    |
| 15,45 – 16,45 | Komunita A+B+C+D                          | 1<br>(sebezkušenost) |

Celkem 1 víkend zahrnuje 26 hodin – 13 hodin výuka, intervize a nácviky + 13 hodin sebezkušenost.

## Podmínky pro ukončení výcviku

- absolvování předepsaných 1430 hodin dle rozpisu
- 80% absolvování prezenční části výcviku (minimálně 520 hodin)
- odevzdaná a obhájená závěrečná práce
- vyrovnání finančních závazků vůči institutu
- ukončené VŠ vzdělání (magisterský titul)
- úspěšná obhajoba kazuistiky
- úspěšné složení závěrečné zkoušky

**Závěrečná zkouška** a obhajoba kazuistiky bude probíhat ve skupině, v předem oznámených termínech a frekventant výcviku musí složit zkoušku a obhájit kazuistiky nejpozději do 2 let po ukončení prezenční části výcviku. Závěrečné zkoušce jsou přítomni všichni 4 lektori výcviku a externí člen komise, delegovaný ČAP, čímž bude zajištěna regulérnost, spravedlivý průběh a objektivita hodnocení závěrečné zkoušky. Odvolat proti rozhodnutí zkušební komise se může frekventant k externímu členu delegovanému ČAP. Frekventant, který neuspěje v závěrečné zkoušce se může přihlásit na jeden opravný pokus.

Zkouška z praktických dovedností obsahuje reflexi toho, co se frekventant doposud naučil, jaké jsou jeho přednosti a nedostatky při provádění rodinné a párové terapie. Každý frekventant bude mít vymezený čas na prezentaci reflexe své dosavadní terapeutické práce. V druhé části bude odpovídat na otázky lektorů a ostatních účastníků závěrečné zkoušky.

### **Kazuistika**

Preferujeme dlouhodobou a ukončenou práci s párem, nebo rodinou v rozsahu minimálně 30 hodin práce. Psychoterapeutický proces musí být supervidován. Frekventanti mají možnost konzultovat svou kazuistiku s učitelem výcviku.

Obsah kazuistiky:

- Popis práce s rodinou, nebo párem o rozsahu 20–30 normostran (NS = 1800 znaků)
- Čestné prohlášení frekventanta o informovaném souhlasu podepsaného klientem, že jeho kazuistika může být anonymně použita pro závěrečnou práci k ukončení výcviku, případně že může být také využita pro další publikační či výzkumné účely.
- Úvod: V jakém kontextu se terapie uskutečnila (např. typ pracoviště, profese a dřívější PT vzdělání adepta, kdo rodinu doporučil, ošetření tématu důvěrnosti, dokumentace, supervize apod.).
- Příjem, první sezení: Příběh rodiny, (nebo páru) kontext příznaků, první dojem, významné situace či okamžiky setkání, hypotézy terapeuta, práce na kontraktu, cíl (očekávání) rodinných členů, cíl, psychoterapeutická rozvaha, plán terapeuta.
- Průběh dalších sezení: souhrnný popis a charakteristika, hypotetizování o změnách, intervence – vztažené k původním hypotézám o procesu terapie (tj jak se porozumění případu a hypotézy zpřesňovaly, případně měnily v průběhu práce).

- Písemný přepis jednoho sezení, včetně terapeutova uvědomění (čeho si všímá, jak jedná vůči klientům...)
- Závěrečné sezení: Uzavírání terapie, rozloučení s rodinou.
- Průběh supervize a její vliv na terapeutovu práci.
- Teoretické zdroje, ze kterých psychoterapeut vycházel, které ho v porozumění případu inspirovaly
- Závěr a diskuse: Délka terapie v čase, celkový počet sezení, bilancování změn, úspěšnost z hlediska terapeuta, z hlediska rodiny a jednotlivých členů, co zůstalo otevřené, nedokončené apod.
- Citace literárních zdrojů podle citační normy APA

Obhajoba kazuistické práce obsahuje deseti minutové video, nebo audionahrávku práce s rodinou, nebo párem a následné odpovědi na otázky lektorů a ostatních frekventantů, kteří se účastní závěrečné zkoušky.

Detailní informace o požadavcích na sepsání závěrečné kazuistiky a také o systému jejího hodnocení frekventanti obdrží na začátku 4. ročníku výcviku.

### Kritéria hodnocení kazuistiky

| <b>Formální stránka</b>                                  |        |              |        |               |        |
|--|--------|--------------|--------|---------------|--------|
| Struktura – Úvod, popis práce s rodinou, či párem, závěr |        |              |        |               |        |
| Úplná  | 4 body | Částečná     | 2 body | Bez struktury | 0 bodů |
| Bezchybnost  |        |              |        |               |        |
| Bez chyb   | 2 body | Nutné opravy | 1 bod  | Nepřijatelná  | 0 bodů |
| <b>Obsahová stránka</b>                                  |        |              |        |               |        |
| Jde o rodinnou nebo párovou terapii?                     |        |              |        |               |        |
| Ano  | 5 bodů | Částečně     | 3 body | Ne            | 0 bodů |
| Systemické uvažování.                                    |        |              |        |               |        |
| Ano  | 5 bodů | Částečně     | 3 body | Ne            | 0 bodů |
| Hypotetizování   |        |              |        |               |        |
| Ano  | 5 bodů | Částečně     | 3 body | Ne            | 0 bodů |
| Stranění všem  |        |              |        |               |        |
| Ano  | 5 bodů | Ne           |        |               | 0 bodů |
| Věrohodnost  |        |              |        |               |        |
| Věrohodná  | 5 bodů | S pochybami  | 3 body | Nevěrohodná   | 0 bodů |
| <b>Etická stránka</b>                                    |        |              |        |               |        |
| Bez námitek  | 5 bodů | S námitkami  | 3 body | Neetická      | 0 bodů |
| Celkový počet bodů:                                      |        |              |        |               |        |

|             |
|-------------|
| Hodnotitel: |
| Datum:      |

Maximální počet bodů, které frekventant může získat je 36. K závěrečné zkoušce postoupí ti frekventanti, kteří získají minimálně 24 bodů. Počet bodů, které frekventant získal ze závěrečné práce mu bude sdělen písemně vedoucím výcviku.

Frekventant nemůže dál pokračovat v obhajobě kazuistiky, pokud získá 0 bodů v hodnocení těchto oblastí:

- etická stránka kazuistiky
- formální stránka kazuistiky
- pokud se kazuistika netýká práce s párem nebo rodinou
- věrohodnost

V tomto případě mu bude kazuistika i s připomínkami vrácena k přepracování.

### **Diplom psychoterapeuta**

Institut vydá absolventovi, který splnil všechny náležitosti výcviku v požadovaném rozsahu diplom, který obsahuje:

- Evidenční číslo
- Název dokumentu – DIPLOM PSYCHOTERAPEUTA
- Jméno, příjmení, titul absolventa
- Datum narození absolventa výcviku
- Název institutu
- Název výcviku
- Datum, kdy byl výcvik certifikován Českou asociací pro psychoterapii
- Data vymezující začátek a konec výcviku
- A text – „Absolvent naplnil výcvik v plném rozsahu v celkovém počtu .... hodin. Absolvent úspěšně splnil všechny náležitosti, ukončil obhajobu závěrečné práce a získal kvalifikaci „Psychoterapeut“ podle kritérií České asociace pro psychoterapii dne..... (datum obhajoby)
- Podpisy: - zástupce institutu, předsedy zkušební komise, garantů výcviku.

Institut zašle elektronickou formou kopii Diplomu Odborné radě ČAP.

Frekventant, který neuspěje v závěrečné zkoušce se, může přihlásit na jeden opravný pokus, nesplnění požadovaného počtu hodin v prezenční části studia nelze nahradit.

Frekventant, který nesplní všechny náležitosti výcviku v požadovaném rozsahu, obdrží osvědčení o absolvovaném počtu hodin výcviku.

## Seznam literatury

### **Povinná literatura:**

CHVÁLA, Vladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. *Rodinná terapie psychosomatických poruch*. Praha: Portál, 2004.

CHVÁLA, Vladislav, TRAPKOVÁ, Ludmila. *Rodinná terapie a teorie jing - jangu..* Praha: Portál, 2008.

ERIKSON, Erik. *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: NLN, 1999.

KRATOCHVÍL, Stanislav. *Manželská a párová terapie*. Praha: Portál, 2009.

TITL, Slavoj. *Psychoanalytická párová terapie*. Praha: Portál, 2014.

GJURIČOVÁ, Šárka, KUBIČKA, Jiří. *Rodinná terapie: Systemické a narativní přístupy, 2., doplněné a přepracované vydání*. Praha: Grada Publishing, 2009.

WILLI, Jürg. *Párová terapie: analyticky orientovaná párová terapie : použití koncepce "koluze" : zacházení s terapeutickým trojúhelníkem*. Vyd. 2. Hradec Králové: Konfrontace, 1998

SOBOTKOVÁ, Irena. *Psychologie rodiny*. Praha: Portál, 2007

VÁGNEROVÁ, Marie a Lidka LISÁ. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021.

PROCHASKA, James O. a John C. NORCROSS. *Psychoterapeutické systémy: průřez teoriemi*. Praha: Grada, 1999. Psyché (Grada).

JOHNSON, Susan M. *Držme se pevně: párová terapie zaměřená na emoce*. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2018. Spektrum (Portál).

WEBER, Roland. *Páry v psychoterapii: na prožitek orientované metody a cvičení*. Praha: Portál, 2007. Spektrum (Portál).

DALLAIRE, Yvon. *Láska a sexualita v trvalém vztahu*. Praha: Portál, 2009.

VYMĚTAL, Jan. *Úvod do psychoterapie*. 3., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2010. Psyché (Grada).

KRATOCHVÍL, Stanislav. *Základy psychoterapie*. 7. vydání. Praha: Portál, 2017.

PONĚŠICKÝ, Jan. *Proces změny v dynamické psychoterapii a psychoanalýze*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019.

### **Doporučená literatura:**

MAHLEROVÁ, Margaret. *Psychologický zrod dítěte*. Praha: Triton, 2006

BOWLBY, John. *Vazba*. Praha: Portál, 2010

LEVINE, Peter A., KLINEROVÁ, Maggie. *Trauma očima dítěte*. Praha: Maitrea, 2012

JONES, Elsa a Eia ASEN. *Systematická párová terapie a deprese*. Hradec Králové: Konfrontace, 2004.

NOVÁK, Tomáš a Petr ŠMOLKA. *Manželské a rodinné poradenství*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Psyché (Grada).

MCWILLIAMS, Nancy. *Psychoanalytická diagnóza: porozumění struktury osobnosti v klinickém procesu*. Přeložil Hana DRÁBKOVÁ. Praha: Portál, 2015

PONĚŠICKÝ, Jan. *Fenomén ženství a mužství: psychologie ženy a muže, rozdíly a vztahy*. 4. vyd. Praha: Triton, 2012. Psychologická setkávání.

VYMĚTAL, Jan. *Obecná psychoterapie*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2004. Psyché (Grada).

RIEGER, Zdeněk a Hana VYHNÁLKOVÁ. *Ostrov rodiny: integrující přístup pro práci s rodinou : příručka pro odborníky*. Hradec Králové: Konfrontace, 1996.

WILLI, Jürg. *Psychologie lásky: osobní rozvoj cestou partnerského vztahu*. Praha: Portál, 2006. Spektrum (Portál).

KRCH, František David. *Poruchy příjmu potravy*. 2., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2005. Psyché (Grada).

PONCET-BONISSOL, Yvonne. *Rodinná tajemství: jak překonat trauma předků*. Přeložil Kateřina BODNÁROVÁ. Praha: Portál, 2022.

NOVÁK, Tomáš a Bohumila PRŮCHOVÁ. *Předrozvodové a rozvodové poradenství*. Praha: Grada, 2007. Psyché (Grada).

TÓTHOVÁ, Jana. *Úvod do transgenerační psychologie rodiny: transgenerační přenos vzorců rodinného traumatu a zdroje jeho uzdravení*. Praha: Portál, 2011.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník*. Třetí, aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015.

# Personální obsazení výcviku

## Lektoři

### **PhDr. David Cichák**



Psychoterapeut, rodinný a systemický terapeut, supervizor, lektor, vedoucí výcviku a učitel

**Pracoviště:** Středisko komplexní terapie psychosomatických poruch v Liberci, Prevcentrum Praha, soukromá praxe

#### **Vzdělání:**

- Pedagogická fakulta, UJAK Praha, obor Speciální pedagogika, Mgr.
- Pedagogická fakulta, UJAK Praha, rigorózní zkouška, 2008, PhDr.
- Sebezkušenostní výcvik ve skupinové psychoterapii – SUR
- Komplexní vzdělávací program v rodinné terapii psychosomatických poruch (2004-2008)
- Supervizní výcvik ČIS
- Výcvik v psychoanalytické párové a rodinné psychoterapii

**Praxe:** Vedení výcviku v rodinné a párové terapii (1. běh).

Středisko komplexní terapie Liberec, Psychoterapeutické a vzdělávací centrum INSPIRACE Liberec (soukromá praxe), Supervizor, Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, externí vyučující na Technické Univerzitě Liberec, Terapeutická komunita pro drogově závislé Nová Ves, Terapeutická komunita pro drogově závislé Magdalena Mníšek p. Brdy, Psychoterapeutická ordinace Patrimonio Praha, Linka důvěry Liberec, Terapeutická komunita pro drogově závislé Mukařov, Preventivní a krizové centrum pro mládež Locus L Liberec

**Členství v odborných společnostech:** Společnost rodinných terapeutů SOFT (člen a supervizor rodinné terapie SOFT), Česká asociace pro psychoterapii, Český institut pro supervizi

## Mgr. Hana Heindorferová



Psycholožka, psychoterapeutka, rodinná a systemická terapeutka, lektorka kurzů, učitelka výcviku

**Pracoviště:** Středisko komplexní terapie psychosomatických poruch v Liberci, Prevcentrum Praha, soukromá praxe

### **Vzdělání:**

- FFUP Olomouc, obor Psychologie
- Psychoterapeutický výcvik v logoterapii a existenciální analýze
- Terapie partnerského vztahu
- Terapeutická práce s traumatem
- Komplexní vzdělávací program v rodinné terapii psychosomatických poruch (2013-2017)
- Výcvik Vztahové psychoterapie dětí a adolescentů

**Praxe:** Vedení výcviku v rodinné a párové terapii (1. běh).

Středisko komplexní terapie Liberec, Psychoterapeutické a vzdělávací centrum INSPIRACE Liberec (soukromá praxe), externí vyučující na Technické Univerzitě Liberec, Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Liberec – manželská a rodinná poradkyně, psycholožka pro náhradní rodinnou péči, Domov pro osoby se zdravotním postižením Horní Maxov – psycholožka, vedoucí sociální služby

**Členství v odborných společnostech:** Společnost rodinných terapeutů SOFT (člen a SOFT), Česká asociace pro psychoterapii (člen)



## Mgr. František Jírový



Psychoterapeut a adiktolog, lektor sebezkušenostní části výcviku

**Pracoviště:** Doléčovacího centrum Magdalena o.p.s.

### **Vzdělání:**

- ETF UK – Sociální práce, KTF UK – Teologie
- Sebezkušenostní výcvik v Integrovaní psychoterapii SUR (2008-2012)
- Řemeslo skupinové terapie
- Kurs rodinného poradenství
- Sebezkušenostní skupina v Gestalt psychoterapii

**Praxe:** Vedení sebezkušenosti ve výcviku v rodinné a párové terapii (1. běh).

Doléčovací centrum Magdalena o.p.s., Adiktologická ambulance Beroun Magdalena o.p.s., Adiktologická ambulanci Příbram Magdalena o.p.s., Terapeutická komunita Magdalena o.p.s., Terapeutické komunitě Advaita Liberec, SANANIM, lektor v terapeutických programech, výcvicích a kurzech...

**Odborná činnost:** přednášky na adiktologických konferencích a přednášky pro veřejnost.

## Mgr. Olga Scheinpflugová



Psycholožka, psychoterapeutka, manželská a rodinná poradkyně. Lektorka sebezkušennostní části výcviku.

**Pracoviště:** Soukromá praxe v Praze a v Kladně, od 2024

### Vzdělání

- Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, magisterský obor psychologie. 1995-2001
- Pražská vysoká škola psychosociálních studií, komplexní psychoterapeutické vzdělání v komunitně skupinové psychoterapii v psychodynamickém směru, (183 hodin teorie, 555 hodin osobní zkušenosti, 100 hodin výcvikové supervize), lektori J. Růžička, J. Jakubů, H. Drábková. 2002-2014
- Asociace manželských a rodinných poradců ČR, získání kvalifikace Certifikovaný manželský a rodinný poradce I. stupně, 2014. Certifikovaný manželský a rodinný poradce II. stupně, 2023.
- Pražská vysoká škola psychosociálních studií, Lege artis postupy ve skupinové psychoterapii. 64 hodin, 2011
- Institut psychoanalytické rodinné a párové terapie, Výcvikový kurz psychoanalytické rodinné a párové terapie, lektori S. Titl., L. Lucká, 224 hodin, bez absolutoria. 2017-2019
- Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, získání odborné způsobilosti Psycholog ve zdravotnictví. 2024

# Supervizor výcviku

## PhDr. Oswald Schorm, Ph.D.



### Profesní zkušenosti

#### Klinická a poradenská praxe

- **1. LF UK, klinika Adiktologie** – odborný asistent (částečný úvazek) od 2016 (Úvod do komunikace v adiktologii, Psychoterapie, Vývojová psychologie)
- **klinický psycholog SANANIM** (část. úvazek) od 2020
- **klinický psycholog CEPSYMED** (část. úvazek) od 2021
- odborný garant klinické psychologie **Aditea** psychiatrie 2020
- **privátní psychoterapeutická praxe** 1996 do současnosti
- **psychologické poradenství, vzdělávání, koučování** – 1998 do současnosti
- **klinický psycholog**, DS Horní Palata, FP VFN (1991 – 1996)
- **dětský klinický psycholog** (OÚNZ Praha 1989 – 1991) Praha 1
- **poradenský psycholog – manželská a předmanželská poradna** Praha MPPP Praha východ, Praha západ (externě 1989 – 1991)
- **NZP DS Horní Palata, FP VFN** (1986-1987)

#### Další pracovní role

- **výcvikový lektor INDEPT** – vedení sebezkušenostního výcviku pro dětské terapeuty, 1.- 3. běh dvouleté sebezkušenosti – (probíhá)
- **výcvikový lektor PVŠPS** - vedení sebezkušenostního 5 letého výcviku (probíhá)

- **výcvikový lektor SUR** – 2x 5 let, (komunita KUŠ, komunita RUCH)
- **výcvikový lektor pro kouče** (Koučink akademie, H. Libchavy)
- **SUR – výcvikový lektor** - pod supervizí doc. J. Skály (2 roky)
- **Gestalt výcvikový lektor** – IGAP (2 roky)
- **člen správní rady SUR**
- **vedoucí Školy SUR**, pobočný spolek SUR
- **lektor a odborný garant vzdělávacích a rozvojových kurzů** v oblasti aplikované psychologie (od 1996 – současnost)
- **odborná spolupráce** na výzkumném grantovém projektu Koučink pro SME – (Jihočeská universita, fakulta managementu 2007 - 2008)
- **outplacement poradce – poradenství pro zaměstnance při rušení výrobního závodu** (2003, 2006)
- **hodnotitel v AC/DC**, diagnostika a hodnocení potenciálu osob
- **vydavatel odborné literatury**

#### **Vzdělání**

- Univerzita Komenského, Ph.D. – andragogika 2022
- Universita Karlova v Praze, filosofická fakulta (jednooborová psychologie) 1992
- Universita Karlova v Praze, PhDr. 1989
- Universita Karlova v Praze, filosofická fakulta (český jazyk – psychologie) 1987

#### **Odbornost**

- **specializační zkouška ILF** (klinická psychologie) 1994 (Dr. Ženatý, Dr. Krejčířová)
- ČIS – supervizní výcvik – od 2021- 2024 (v přípravě na závěrečnou zkoušku)
- Advanced výcvik v TA (Uta Hohl, Německo) – od 2017 – do současnosti
- Tříletý výcvik v transakční analýze (ČATA) - od 2014 - 2017
- Transakční analýza (TA) T101 (Praha 2013,2014 B. Čepická, E. Ács)
- Ericksonovská hypnóza – Devon school - Nick Evans
- NLP – practicioner – Devon school - Nick Evans
- dlouhodobý výcvik v Gestalt přístupu (Gestalt Multi di Mens, Holandsko – IGAP ČR)
- SUR – pětiletý výcvik v psychoterapii (Kromholz, Urban, Šturma) (1989 – 1994)
- středoevropský výcvik v psychoterapii (prof. Czabala, Polsko – Německo, 4 letý výcvik)
- Bálintovská supervize (K. Koblic, H. Kuželková)

### **Další vzdělávání**

- Hypnóza – kurz (dr. Jiří Zíka 2016)
- Organizační konstelace – John Whittington (EMCC 2013, 2016)
- NLP practitioner – 2011 NLPTA (Devon school of NLP), Koučink akademie
- NLP/Hypnosis (American Board of Hypnotherapy Certified Hypnotherapist)  
2011 NLPTA
- NLP – diploma – 2010 (Devon – Nick Evans), Koučink akademie
- NLP - Logical levels - Koučink akademie 2009, Nick Evans
- Koučink pro 21. stol. - Erickson College (Koučink Centrum Praha) 2006 – 2008 pod certifikací ICF (Marilyn Atkinson)
- Koučink pro SME – Optimum Results 2006, CzechInvest
- Týmový koučink - Koučink centrum Praha 2009 (M. Atkinson)
- Koučink pro manažery - Koučink centrum Praha 2008 (M.B. Stanier)

### **Odborné společnosti - členství**

- AKP (Asociace klinických psychologů)
- ČIS (Český institut pro supervizi)
- ČATA (Česká asociace transakční analýzy)
- EMCC (European Mentoring Coaching Council)

### **Vydavatelská a redakční činnost**

Psychoanalytická praxe II. – Thoma, Kachele

Systemická terapie - Ludewig

Supervize - sborník

## Garant výcviku

### **PaedDr. Michael Chytrý**



Rodinný terapeut, lektor, supervizor, garant výcviku.

#### **Odborné vzdělání**

1983 - 1987 - Pedagogická fakulta UK, obor speciální pedagogika

1989 - doktorát ze speciální pedagogiky

1989 - 1994 - výcvik ve skupinové dynamické a hlubinně orientované psychoterapii SUR

1995 - 3 měsíce stipendium na Klinice prof. Steinhausena v Zurichu - akreditace pro rodinnou terapii

1994 – krátký výcvik v Gestaltterapii ( PhDr. Karel Balcar )

1993 - 1995 - výcvik v komunikačních technikách a strategiích se zaměřením na rodinnou terapii ( IPPIPAPP - Olomouc – PhDr. Ivo Plaňava, PhDr. Zdeněk Rieger )

1994 - 1997 - výcvik v Systemické rodinné terapii ( Klinika Motol – MUDr. et PhDr. Jan Spitz, PhDr. Šárka Gjuričová )

1994 - 2001 - výcvik v supervizi v psychoterapii ( akreditace a certifikát pro EU vystavený EAP – Ph.D. Julie Hewson )

1995 – 2000 – absolvoval supervizi v rodinné psychoterapii ( Společnost pro psychoterapii a rodinnou terapii ČLS – PhDr. Hana Vyhnálková )

2000 – výcvik v logoterapii a existenciální analýze ( PhDr. Karel Balcar )

2012 – 2015 - výcvik v psychoanalytické párové psychoterapii

#### **Členství v odborných společnostech**

2005 – 2011 – **Předseda SUR o.s. – Sdružení pro vzdělávání v psychoterapii**

2011 – 2017 – **Dozorčí rada SUR o.s. – Sdružení pro vzdělávání v psychoterapii**

1999 – dosud – **Předseda Sdružení výcvikově terapeut. komunit SUR - KUŠ**

2002 – dosud – člen **Revizní komise - Dozorčí rady Českého institutu pro sup.**

1998 – dosud - člen **Společnosti pro návykové nemoci LK JEP**

2007 – dosud - člen a supervizor **SOFT (Society of Family Therapy )**  
2010 – 2017 – člen **Odborné rady SOFT**  
2017 – 2022 – **Předseda Odborné rady SOFT**  
2000 – dosud - akreditovaný člen EAS – **Evropské asoc. pro supervizi a koučing**  
2015 – 2022 – člen **Odborné rady České asociace pro psychoterapii ČAP**  
2018 – 2024 – **Předseda Spr. rady Institutu pro vzdělávání v psychoter. SUR**

### Vedení výcviků

1994 – 2019 – lektor **psychodynamického psychoterapeutického výcviku SUR**  
2004 – 2019 – lektor **výcviku v rodinné systemické psychoterapii Institutu Rodinné terapie Motol**  
2012 – dosud – lektor **sebezkušenostního výcviku pro kněze, řeholníky a jáhny**  
2019 – 2024 – vedoucí **psychoterapeutické výcvikové komunity SUR**  
2021 – dosud – Garant a lektor **výcviku supervizorů ve školství**

### Odborná psychoterapeutická praxe

1995 - 1999 - **Dětské krizové centrum** - psychoterapeut, rodinný terapeut  
1999 – 2002 – vedoucí **Terapeutického střediska pro dítě a rodinu TRIANGL –MCSSP –FTN Praha** (rodinná, skupinová a individuální terapie)  
2002 – 2005 – vedoucí **Rodinné poradny ve Slaném**  
2004 – dosud – privátní praxe v oblasti rodinné a párové terapie, skupinové a individuální psychoterapie

### Lektorská praxe

1995 - 1999 – pedagog na **VPŠ** v Praze - obor Rodinná psychoterapie  
2000 – 2003 – lektor ve výcvicích dobrovolníků pro programy 5P - **Hestia**  
1999 – 2007 – **IPVZ** ( externí lektor )  
2000 – 2007 – **1. lékařská fakulta UK** ( externí pedagog )  
2000 – 2007 – **3. lékařská fakulta UK** ( externí pedagog )  
2006 – 2015 – externí lektor v oblasti NRP pro **o.s. Rozum a cit**  
2006 – dosud – externí lektor v oblasti NRP pro **CPR Terežín**  
1996 – 2015 – lektor personální firmy **MOTIV P**  
2002 – dosud - lektor **Školy SUR Institutu pro vzdělávání v psychoterapii**

2017 – dosud – lektor programů pro lékaře a zdravotní personál v dětské paliativě

### Supervizní praxe

- 1997 - 2000 - týmová supervize v **Denním stacionáři LIBUŠE FOKUS PRAHA**
- 1999 – 2001- týmová supervize na **Psychiatrické klinice na Karlově**
- 1998 – 2004 – týmová supervize v **zařízení PREV-CENTRUM**
- 2000 – 2004 – týmová supervize v **Denním stacionáři SANANIM**
- 2000 – 2002 – supervizor Programu 5P – **Hestia**
- 2002 – 2005 – týmová supervize sociálních pracovníků v rámci **MÚ Kladno**
- 2002 – 2008 – týmová supervize ve **Středisku pro ranou péči**
- 2002 – 2011 - externí konzultant a supervizor MP a manag. **SOS dětských vesniček**
- 2003 – 2005 – týmová supervize **Střediska výchovné péče ve Slaném**
- 2003 – 2005 – týmová supervize **Hospic sv. Štěpána v Litoměřicích**
- 2004 – 2005 – týmová supervize sociálních pracovníků v rámci **MÚ Rakovník**
- 2004 – 2005 – týmová supervize **Kontaktního centra - Fokus Vysočina**
- 2004 – 2008 – týmová supervize **Komunity mládeže v Brně při SOS DV**
- 2004–2007 – týmová supervize v **zařízení PREV-CENTRUM**
- 2005 – 2011 – týmová supervize **Salesián. střediska mládeže ve Fryštáku**
- 2005 – 2011 – týmová supervize **Denního stacionáře - Fokus Vysočina**
- 2005 – 2011 – týmová supervize **Rodin. poradny ve Slaném a Berouně KR Smečno**
- 2005 – 2007 – týmová supervize **Salesiánské komunity v Plzni**
- 2006 – 2011 – týmová supervize **o.s. Semiramis** – týmu primární prevence
- 2006 - 2008 – týmová supervize **o.s. Sananim** – týmu pracovní a sociální agentury
- 2006 - 2009 – týmová supervize **o.s. Sananim** – týmu pro práci s rodinami závislých
- 2006 – 2010 – týmová supervize **Lymfomhelp o.s.**
- 2007 – 2008 – supervizor lektorů **Remedia Praha o.s.**
- 2007 – 2009 – individuální supervize **KDM u sv. Ludmily s.r.o**
- 2007 – 2008 – týmová supervize **Salesiánské asociace Dona Boska**
- 2007 – 2012 – individuální supervize **vedení DD Pepa – Lazec o.p.s.**
- 2008 – 2011 – supervizor **Centra primární prevence - PREV-CENTRUM**
- 2008 – 2012 – individuální supervize **vedení SVP Slaný**
- 2009 – 2011 – individuální supervize zást. ředitele **Oblastní Charity Jihlava**



2009 – 2012 – supervizor vedoucích **Linky Bezpečí**

2009 – 2011 – týmová supervize **Sociální poradny při Nem. sv. K. B. pod Petřínem**

2009 – 2010 – individuální supervize zařízení **Sue Ryder**

2009 – 2010 – poradce pražské pobočky firmy **ComPress Wien**

2009 – 2011 – kouč ředitele úseku účetnictví **ČEZ**

2010 – 2012 – supervizor **ambulantních služeb SVP Slaný**

2011 – 2012 – kouč managementu **KPMG**

2011 – 2012 - kouč vedení fi **ALBI**

2011 – 2013 – supervizor supervizorů projektu **SIRIUS**

2008 – 2013 - týmová supervize **o.s.Jahoda** – sup. terénních pracovníků

2008 – 2013 - týmová supervize v **Denním stacionáři SANANIM**

2009 – 2014 – individuální supervize ředitele **o.s. Proutek**

2009 – 2013 – supervizor o.s. **SIRIRI**

2009 – 2013 – týmová supervize **Fokus Praha**

2010 – 2017 - týmová supervize **DDÚ Liberec**

2010 – 2014 – týmová supervize **Linky důvěry Liberec**

2010 – 2014 – týmová supervize **Fokus Vysočina – TPZ Havlíčkův Brod**

2010 – 2014 – týmová supervize **Fokus Vysočina**

2005 – 2014 - týmová supervize **o.s. Pohoda**

2003 – 2018 – individuální supervize **Křesťanské PPP v Praze**

2007 – 2020 – týmová supervize **Centra pro rodinu Terežín o.s.**

2008 – 2016 – supervizor a kouč vedení a týmu firmy **MOTIVP**

2009 – 2018 – týmová supervize **o.s. Prostor – Kontaktní centrum**

2009 – 2018 – týmová supervize **o.s. Prostor – Terenní programy**

2009 – 2015 – týmová supervize **Vrakbar** Oblastní charity Jihlava

2009 – 2018 – týmová supervize **Neposeda z.s**

2009 – dosud – supervizor **YMCA** – týmu vedení projektu **Manželská setkání**

2010 – 2021 – supervizor **Fokus Vysočina – TPZ Pelhřimov**

2010 – 2016 – supervizor studentů **Fakulty sociálních studií**

2010 – 2016 – týmová supervize **OSPOD** při MÚ Sedlčany

2010 – 2015 – týmová supervize projektu **Letní dům**

2010 – 2016 – týmová supervize **Denního stacionáře o.s. Stéblo**

2010 – 2017 – týmová supervize **Domácí hospic Cesta domů – zdravotní tým**

2010 – dosud – individuální supervize **Domácí hospic Cesta domů –**

2010 – 2020 – supervizor **Centra podpůrné péče FTN**

2011 – 2018 – supervizor **Janus z.s**

2011 – 2019 – týmová supervize **Ordinace klin. Psycholog. a psychoterapie, Karlín**

2011 – 2016 – týmová supervize prodejního týmu u **Pražského Jezulátka**

2011 – 2015 – kouč TOP managementu fi **Hartman Rico**

2012 – dosud – supervizor pro odborná pracoviště **rodinné a párové psychoterapie**

2013 – 2017 – supervizor 3 týmů **Komplexní domácí péče EZRA, ŽO v Praze**

2013 – 2017 – supervizor ředitele **Oblastní Charity Jihlava**

2013 – 2015 - supervizor vedení a týmu **o.s. Mikuláš**

2012 – 2017 – supervizor vedení **Poradny pro manželství a rodinu Kladno**

2012 – 2019 – týmová supervize organizace **La Strada**

2012 – 2015 – akreditovaný supervizor a kouč pro **ČEZ a.s.**

2012 – 2018 – akreditovaný supervizor pro fi **Novartis s.r.o**

2012 – 2018 – akreditovaný supervizor a kouč pro fi **GSK s.r.o**

2013 – 2019 – supervizor vedení **Remedia o.p.s**

2014 – 2019 - týmová supervize **Benedictus z.s**

2014 – 2016 – supervizor lektorů vzdělávacích kursů o.s. **Proutek**

2014 – 2019 – supervizor pro oblast párové a rodinné psychoterapie **Psycholog Praha**

2013 – 2015 – supervizor vedoucích pracovníků **Apla Praha**

2013 – 2018 – týmová supervize preventivní programů **Proxima sociale**

2014 – 2016 – týmová supervize vedení **CZEPA – Česká asociace paraplegiků**

2014 – 2015 - týmová supervize o.s. **Vor Jihlava**

2014 – 2019 - týmová supervize **Prostor plus o.p.s**

2014 – 2019 – týmová supervize **Semiramis z.s**

2014 – 2020 – supervizor skupiny zaměstnanců **VÚM Klíčov**

2014 – 2020 – supervizor sociálního týmu **OCH Kutná Hora**

2015 – 2017 – týmová supervize **Život bez závislostí**

2015 – 2017 – týmová supervize **EDA**

2015 – 2020 – týmová supervize **DDM Praha 3 Ulita, vedení oddělené Beztíže**

2015 – 2016 – individuální supervize vedení **DS Dobřichovice**

2015 – 2017 – týmová supervize **Diakonie Stodůlky**

2015 – 2021 – týmová supervize ambulance **pro léčbu závislostí VFN U Apolináře**

2016 – 2020 – individuální supervize vedení **Terapeutického centra Modré dveře**

2016 – 2018 – individuální supervize **In IUSTITIA o.p.s**

2016 – 2020 - týmová supervize **SADBA z.ú.**

2016 – 2020 – týmová supervize **MAGDALA**

2016 – 2019 – supervizor **Hospicové péče OCH Jihlava**

2016 – 2020 – týmová supervize v organizaci **Rozum a cit**

2016 – 2017 – supervizor účastníků psychoterapeutického výcviku **Rafael institutu**

2016 – 2022 – supervizor vedení **Sociální kliniky**

2016 – 2022 – týmová supervize **Semiramis z.s – Vedení Primární prevence**

2016 – 2022 – týmová supervize vedení **Českého institutu biosyntézy**

2016 – 2020 – týmová supervize pro rodinnou psychoterapii **Anima**

2017 – 2020 – supervizor výcviku v rodinné psychoterapii **MOVISA**

2017 – dosud – supervizor výcvikové komunity psychoterapeutického výcviku **FSS**

2017 – dosud – supervizor frekventantů výcviku v rodinné psychoterapii **LIBEREC**

2017 – 2022 – týmová supervize vedení **Pečovatelské služby Praha 7**

2017 – 2019 – supervizor vedení zařízení **BONA**

2017 – 2019 – supervizor vedení **CPR Vysočina**

2017 – 2019 – individuální supervize pro zaměstnance **Lymfomhelp z.s**

2017 – 2022 – týmová supervize dětské **Paliativní péče FN Motol**

2017 – 2022 – individuální supervizor **Paliativní péče FN Motol**

2017 – dosud – supervizor vedení **Paliativního dětského odd. nem. HOŘOVICE**

2017 – 2019 – supervizor **FMA Karlín**

2017 – 2020 – týmová supervize zařízení **Vhled**

2017 dosud – skupinové supervize pro absolventy psychoterapeutických výcviků (Gestalt, psychosomaticky zaměřené výcviky, PCA, Biosyntéza, psychoanalytické výcviky, psychodynamické výcviky, rodinně terapeutické výcviky, výcviky v logoterapii a existenciální analýze apod.)

2018 – 2022 – týmová supervize zařízení **Šafrán**

2018 - 2022 – týmová supervize denního stacionáře Kliniky **ESET**

2018 – 2023 – individuální supervize vedoucího psychologa **PN BOHNICE**

2019 – dosud - supervizor vedení organizace **Naděje pro děti úplňku**

2019 – 2024 - týmová supervize **Paliativní péče VFN Praha**

2019 – 2022 - týmová supervize **IC Kladno**

2019 – 2022 - týmová supervize **IC Zahrada Praha**

2019 – 2020 - týmová supervize Paliativní péče **Most k domovu**

2019 – 2024 – individuální supervize pro **Ordinaci klinické psychologie Praha 8**

2019 – dosud - týmová supervize **NAUTIS**

2019 – dosud – týmová supervize párů poskytujících párovou psychoterapii

2019 – 2022 - týmová supervize **psychologů a spec pedagogů ZŠ Londýnská Praha**

2021 – 2024 - supervizor učitelů **ZŠ Londýnská Praha**

2020 – dosud – supervizor frekventantů výcviku v rodinné psychoterapii **ANIMA**

2004 – dosud – individuální supervizor pro psychoterapeuty (cca 20 kolegů)

2020 – 2022 – týmová supervize pro terapeuty a soc prac. **Rozumu a citu**

2021 – dosud – individuální supervize pro vedoucí **EDA**

2021 – 2024 – supervize lektorského výcvikové týmu v **PCA psychoterapii**

2021 – dosud – týmová supervize managementu a vedení **Remedium**

2021 – 2024 – týmová supervize **ZLATÉ RYBKY**

2020 – dosud - supervizní skupina absolventů výcviků v **RT ANIMA**

2020 – dosud – týmová supervize **ALMA**

2020 – dosud – individuální supervize pro jednotlivce v rámci Paliativních týmů **VFN, FN Motol, nemocnice Královské Vinohrady, Cesty domů**

2021 – dosud – individuální supervize vedoucí služeb v **Domu tří přání**

2021 – dosud – individuální supervize v **Centru sociálních služeb Praha**

2021 – dosud – individuální supervize vedení **Domova Dol. zámek, Teplice n. Met.**

2021 – dosud – individuální supervize pro terapeuty v **Národ. ústavu pro autismus**

2021 – 2024 – individuální i týmová supervize vedení **Hospice sv. Michaela, Polička**

2022 – dosud – týmová supervize lékařů **CESTA DOMŮ**

2022 – dosud - týmová supervize vedoucích služeb **CESTY DOMŮ**

2022 – 2024 - týmová supervize Paliativního týmu **ÚHKT, VFN**

2022 – 2024 - individuální supervize pro **právní služby v rámci Paliativní péče**

2023 – 2024 – individuální supervizor lektorů **FHS**

2023 – dosud – týmová supervize vedení výcviku v párové terapii **INPAT edu s.r.o**

2023 – dosud – **MCSSP** – ind. supervize vedení rodinně terapeutického oddělení

2023 – dosud – **Vigvam** – týmová supervize

- 2023 – dosud – individuální supervize pro vedení **Skálova Institutu**
- 2023 – dosud – supervize 3 párů výcvikových vedoucích v psychoter. výcviku **DIP**
- 2023 – dosud – týmová supervize vedení **EEG Neurofeedback s.r.o**
- 2024 . dosud – **Adiktocentrum** – týmová supervize
- 2024 – dosud – týmová supervize **Staršovstva evangelické církve**
- 2024 – dosud – týmová supervize **SADBA**
- 2024 – dosud – **Medicon** – týmová supervize
- 2024 – dosud – Denní stacionář **Stříbrné terasy Jihlava** – týmová supervize
- 2024 – dosud – **Raná péče** - týmová supervize ředitelů poboček
- 2025 – dosud – týmová supervize pro tým párové terapie